

فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني
بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني بمعهد أسعدية سينكانج



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم:

حمدة

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٤٠٢٩

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٨

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الباحثة الموقعة أدناه بتمام الوعى أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصل عليهما الباحثة ملغتان بمقتضى القانون.

سمات-غووا، ٥	يوليو ٢٠١٨ م
٢١	شوال ١٤٣٩ هـ

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

محمد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAKASSAR

ت. ٢٩. ١٤٠. ١١. ٢٠٢٠

ALAUDDIN

MAKASSAR

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: حمدة، رقم التسجيل: ٢٩٠١٤٠١١٢٠٢٠٢٠، بعنوان: فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني بمعهد أسعدية سينكانج، وبعد اجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها إلى المناقشة.

سمات-غوا، ١٠ أغسطس ٢٠١٨ م
٢٨ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدكتور الحاج اندي مراحوني، س.أ.غ.م.فد.إ.

الدكتور ندوس هادينج، م.أ.غ.

ن.أ.ف: ١٩٦١/٢٣١/٩٩١٠٢١٠٠١ ن.أ.ف: ١٩٦١/٢٣١/٩٩١٠٢١٠٠١

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: حمدة، رقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٤٠٢٩، بعنوان الرسالة: "فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني بمعهد أسعدية سينكانج"، قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ م الموافق للتاريخ ١٦ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

سمات-غزوا، ٦ سبتمبر ٢٠١٨ م
٢٥ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ

لجنة المناقشة:

()	: الدكتور حمكا، م.تح.إ.	الرئيس
()	: الدكتورة ستي نور فهمي، س.فد..، م.فد.	السكرتيرة
()	: الأستاذ الدكتور الحاج صبر الدين غرنجغ، م.أ.	المناقش الأول
()	: الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ..، م.فد.	المناقشة الثانية
()	: الدكتور ندوس هادي نج، م.اغ.	المشرف الأول
()	: الدكتور الحاج اندي مرجوني، س.أغ..، م.فد.إ.	المشرف الثاني

كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
العميد،

الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أغ.
ن إ ف: ١٩٧٣.١٢.٢٠.٣١٢١.٠٠١

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار ومكور الليل على النهار تذكرة لأولي القلوب والأبصار، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فالكاتبة تشكر الله شكراً عظيماً وجلّ، هو الذي قد أنعم عليها نعماً كثيرة وتوفيقاً وهداية ومعرفة وفهما حتى تمكنت لإنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الكاتبة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن برحمة الله وتوفيقه، ثم فضل مختلف الأقوام وخدمتهم، تمكنت الكاتبة من إنجاز كتابتها.

ولذلك، وددت الكاتبة أن تشكر هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين جزيل الشكر، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، ليس. م. س. إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه فضيلة الأستاذ الدكتور مردان، م. أ. غ. كنائب المدير الأول، وفضيلة الأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م. أ. كنائب المدير الثاني، وفضيلة الأستاذة ستي عائشة، م. أ. كنائب المدير الثالثة، الذين

قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م. أ. غ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور موليونو دموفولي، م. أ. غ. نائب العميد الأول، وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. نائب العميد الثانية، وفضيلة الدكتور الحاج شهر الدين، م. فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور حمكا، م. تح. إ. رئيس قسم التدريس اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق، م. فد. كسكرتيرة قسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. الدكتور ندوس هادينج، م. اغ. ، كالمشرف الأول، الدكتور الحاج اندي مرجوني، س. أ. غ.، م. فد. إ. كالمشرف الثاني اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٥. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. و إني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ الكريمين (الأب "بجر الدين" و الأم "راسدة") الذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهم ويمد لهم الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا. وأشكر شكرا أخويّ أسمى وأفضل الذان قد بذلا جهدهما في مساعدة الكاتبة وتحفيزها مع الدعاء المستمر لها.

٧. جميع الأصدقاء والصديقات من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص و من طلاب كلية التربية و شؤون التدريس والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو أن تنفع هذه الرسالة القراء والمسلمين، تخدمهم إلى

سبيل ربّ العالمين.

سمات - غووا، ١٢ أغسطس ٢٠١٨ م

٢٨ ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ

الباحثة



حمدة

ت: ٢٠٢٠٠١١٤٠٢٩

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	التصريح بأصالة الرسالة
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	كلمة التمهيد
ز	.....	محتوية الرسالة
ط	.....	تجريد البحث
١١-١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٦	.....	الفصل الثاني : مشكلة البحث
٦	.....	الفصل الثالث : توضيح معاني الموضوع
٧	.....	الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده
٢٨-١٠	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٠	.....	الفصل الأول : نظام التعليم بالحلقة
١٧	.....	الفصل الثاني : نمط التعليم في المعهد الأسعدية سينكانج
١٩	.....	الباب الثالث : طريقة البحث
١٩	.....	الفصل الأول : نوع ومكان البحث

١٩	.....	الفصل الثاني : السكان والعينة
٢١	.....	الفصل الثالث : أدوات البحث
٢٢	.....	الفصل الرابع : تقنية تحليل البيانات
٤٩-٢٩	.....	الباب الرابع : نتائج البحث
٢٩	.....	الفصل الأول : نظرة عام على مواقع البحث
٣٦	.....	الفصل الثاني : نتائج البحث
٤٥	.....	الفصل الثالث : التحليل الاستدلالي
٥٢-٥٠	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٥٠	.....	الفصل الأول : الخلاصة
٥١	.....	الفصل الثاني : الاقتراحات
٥٢	.....	المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 MAKASSAR
ALAUDDIN
 MAKASSAR

تجريد البحث

اسم الباحث : حمدة

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٤٠٢٩

موضوع البحث : فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني بمعهد أسعدية سينكانج

فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني بمعهد أسعدية سينكانج مقاطعة تيمبي منطقة سينكانج. صياغة مشكلة البحث هي كيف فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون خارج المعهد، كيف فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون داخل المعهد، كيف فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني.

بناءً على فئة توزيع التردد في الفصل ، يوجد ٩ طلاب في فئة الإدراك المنخفض بنسبة ٢٣.٠٨٪ ، وانخفاض فهم ٥ أشخاص بنسبة ٢٠.٨٣٪ ، وفهم منخفض جدًا لمشاركين بنسبة ٥.٢٪. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ١١ طالبًا في فئة متوسطة الفهم بنسبة ٢٨٪. في الفهم الجيد يتكون من ٥ أشخاص بنسبة ١٢.٨٢٪ ، فهم جيد ٣ أشخاص بنسبة ٧.٧٠٪ ، أقل جودة ١١٪ مع نسبة ٢٨.٢٠٪ وهناك ٤ متعلمين على فئة الفهم المرتفع بنسبة ١٠ ، ٢٥٪.

بينما في الفصل الذي لا يعيش في المسكن ، هناك ٤ طلاب في فئة الفهم بما فيه الكفاية (C) بنسبة مئوية من ٢٨.٥٧٪ بينما تكون الفئة ذات الفهم الكافي (C-) ما يصل إلى ٤ أشخاص بنسبة مئوية من ٢٨.٥٧٪ و ٦ الناس في الفئة أقل بنسبة مئوية من ٤٢.٨٦٪.

يمكن الاستنتاج بأن تطبيق تعلم الكتاب التراث على طلاب الصف الثامن في هذه الحالة هو من يعيش عاصفة فعالة في فهم كتاب التراث و لا يمكن فعالية لطلاب الذين لم يدرسوا في المعهد .



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

قبل قدوم المؤسسة التربوية، كطوّرت التربية الوطنية في الإسلام، سواء كان تجري في البيت أو في المساجد. و تجري التربية لأنها قد دعمها الاسلام، كي يكون المسلمون قارئين و كاتبين الذين يستطيعون ان يعمّقوا و يطبّقوا اوامر دين الاسلام لترتيب حياة الانسان تربية حسنا و لحفظه حفظا جميلا.^١

قد امر الله لنا لنقرأ و لنكتب كما أشار الله في القرآن العظيم :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

تسميتها: سميت سورة العلق، سورة (اقرأ)، أو (القلم)، لأن الله سبحانه افتتها

بقوله: أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ . والعلق: الدم المتجمد على شكل الدودة الصغيرة.^٢

M A K A S S A R

^١ علي يافد، تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة (مكسر : مرحلة العليا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٦)، ص. ١-٢.

^٢ الأستاذ الدكتور وهبة الزحيلي، "التفسير المنير"، في العقيدة والشرعية والمنهج. المجلد الخامس عشر الجزء ٢٩-٣٠.

الآيات قد أمرت الناس للقراءة، وللبحث ، ولكتابة ظاهرة العلم، وفي خلق الناس. فلذلك، نعلم من خلال هذه السورة أنها أساس بناء التربية الإسلامية. وفي تاريخ الإسلام وجدنا أنّ التربية الإسلامية عند منقضى زمن النبي صل الله عليه وسلم، و بعد ذلك قد جرى التعليم حول المساجد و بيوت المسلمين.^٣ التعليم في المؤسسات المشهورتان تسمى بدار الأرقام و الكتاب. قال أحمد شلبي أنّ الكتاب مؤسس له وظيفتان. الاول، تعلّم الناس القراءة و الكتابة بالنصوص و شعر العرب. و أغلب المدرسون ليس من المسلمين. الكتاب الأول مؤسسة تربوية اساسية تعلّم الأفراد الطرق في القراءة فقط. و الكتاب الثاني تعليمًا على علوم القرآن و أساسيات الإسلام ربما علمه الناس علم النحو ، أريتميتيكي، الفروسية، و السباحة. طرق التعليم المستخدمة في الكتاب مستتر و تفضّل حلقة، و هذه الحلقة يقدّمها عموماً دون تعريف مرحلة الفصول.^٤

واقعية نظام الحلقة رائقة، وجدناها في طريقة تعليم من رسول الله. في دار الأرقام و الكتاب في مرحلة بمكة التي يستمرها في مدينة وجدناه أيضا في عصر قادم. و في سلاله الحكيمه أميون، التربية في المساجد منذ سبعمائة وأربعة وأربعين م

^٣ علي يافد، تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة ، ص. ١-٢.

^٤ أحمد شعلبي، تاريخ التعليم مسلم (بيروت: دار الكشف، ١٩٩٥)، ١٦.

^٥ علي يافد، تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة ، ص. ١-٢.

في دمشق. و في إسبانيا ، عملية تربوية تقع في المساجد. وكان المسجد كمصدر لعملية التعلم في ولاية خلافة عميون منذ بناء مسجد قرطبة ثمانية (٨) م.^٦

في زمن العباسية، الحلقات مثل هذه وجدناها في فلسطين، سوريا، وفارس. لإمام الشافعي حلقة في مسجد عمرو في فستات. وهو علم الناس تحصيلات علمية كل صباح حتى وفاته سنة ٨٢٠ م. تلك الحلقات تعيّن بناء مصادر عمليات التعليم في بيوت الأغنياء.

وتسمى هذه المراكز التعليمية "المحاكم الأدبية". تحيط دائرة الحلقة بفاهٍ يعلم بعض العلوم في المساجد. اتضح أنه لا يتم تدريس المعرفة الدينيّة فقط ، بل علم اللسانيات والشعر أيضاً. ووفقاً لمحمود يونس ، فإن مادة التعليم الأساسي في العصر العباسي مقسمة إلى أساس إجباري (موضوع إلزامي) والإختياري (موضوع اختياري). بالنسبة للإجباري ، يشمل تغطية الدروس القرآنية ، الصلوات ، أساسيات اللغة العربية ، ومحو الأمية. الإختياري ، يتضمن عد الموضوع ، وتكمل قواعد اللغة العربية ، والشعر ، وتاريخ الأمة العربية.^٧ في إندونيسيا ، تشير السجلات التاريخية إلى أن المعهد معروف في إندونيسيا منذ زمن والي سونغو (Walisongo) عندما أنشأ سونان أمبيل في سورابايا وجعلها مركز

^٦ ريفيليك. "دور المسجد في الحركة الإسلامية"، جاكارتا، غراها الراشدية، الوصول على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

^٧ عالي يافد، تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة، ص. ٢-١.

التعليم في جاوه. جاء القديس من جزيرة جاوة لدراسة الدين. حتى بين الطلاب هناك "Gowa dan Tallo"، سولاويسي. معهد أمفيلهو جنين من إنشاء معهد في البلاد، لأن الطلاب بعد الانتهاء من دراستهم يشعرون ملزمين بممارسة معارفهم في مناطقهم. بهذه الطريقة، أنشأ عددًا من المدارس الداخلية من خلال متابعة ما يحصلون عليه في معهد أمبيل.^٨

في العصر الأخير، تم تسليط الضوء على نظام الخلاقة تمارس في المعهد من قبل خبراء التعليم سواء وفقًا لخير الأمم، طريقة الخلاقة ليست ذات الصلة لاستخدامها في نظام التعليم الإسلامي، ولكن يجب أن تتبع النمط الحديث باستخدام الفصول الدراسية من حيث أساليب وتركيز التعلم. والكراسي والجداول، والسبورة البيضاء لعملية التعليم والتعلم. على النقيض من أ. قدرتي عزيزي الذي قال إن الحفاظ على طريقة الحلقة لا يهم لأن الطريقة أصبحت السمة المميزة للبيزانترين. ومع ذلك، يتم تطبيق الأسلوب أكثر حداثة والسياق بالنسبة للحاجز التقليدي وميدالية في المدرسة الداخلية يمكن القضاء عليها. أما فيما يتعلق بتركيز التعلم، فيجب ألا يقتصر الأمر على الإشارة إلى النظام اللفظي الذي لا يشكك

^٨ محمد جمحور، معاهد (تاريخ و تطورها في إندونيسية، الوصول على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

في جدوى مجال الدراسة وفائدته ، بل يمكن تطويره في منتديات الحوار المصحوبة بموقف نقدي.^٩

معهد اسعدية سينكانج، بما في ذلك المدرسة الداخلية التي تجمع بين النظام الحديث والتقليدي في طريقة التعلم. نظام التعلم الحديث المطبق هو فتح المستويات التعليمية ، وهي رياض الأطفال / روضة الأطفال (TK / RA) ، المدرسة الابتدائية (MI)، المدرسة الإسلامية (MTs) ، المدرسة العليا (MA) ، المدرسة الثانوية (STAI) ، على مستوى التعليم عبر MT و MA ، تعتبر مدرسة اسعدية فريدة من نوعها ، لأنها تفصل الطلاب والطالبات ، لذلك تُعرف باسم ابن MA / MTs وابنة MTs / MA. على مستوى المدارس الثانوية ، لدى STAI اسعدية أيضاً تخصصات ، وهي الشريعة ، وأصول الدين.

في خضم المنافسة في تطوير نظام التعليم الحداثي في عصر العولمة، اتضع معهد أسعدية تحتفظ بنظام التعليم التقليدي. نظام الحلقة. يتم تطبيق هذا النظام على التلاوة التي تتم بعد صلاة المغرب حتى العشاء وبعد صلاة الصبح. في هذه التلاوة، جلس الطلاب حول الأستاذ الذي جلب الحلقة. حتى يهدف هذا البحث الى وصف تطبيق نظام الحلقة في معهد أسعدية سينكانج وفي هذا البحث يعرف بفعالية هذا النظام للطلاب.

^٩ فريق النشر، تاريخ معهد أسعدية سينكانج (سينكانج: ت. ب. ت. تها) ص. ٢٠-٢٥.

الفصل الثاني: مشكلات البحث

استنادا الى وصف الخلفية للمشكلة أعلاه, المشكلة الرئيسية التي تنشأ هي فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث بمعهد أسعدية سينكانج. يمكن تقسيم المواضيع الى المشكلات التالية:

١. كيف فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون خارج المعهد؟
٢. كيف فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون داخل المعهد؟
٣. كيف فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث بمعهد أسعدية سينكانج؟

الفصل الثالث: توضيح معاني الموضوع

لتجنب التفسير الخاطئ ومناقشة واسعة النطاق للعناوين المعنونة ، يكون التعريف التشغيلي للعنوان ، والذي هو أيضاً نطاق هذا البحث ، كما يلي

١. الفعالية
وفقاً لقاموس إندونيسي كبير ، تعني كلمة "فاعلية" التأثير أو التأثير أو التأثير أو النتائج. لذا فعاليته هي النشاط ، الفائدة ، الملاءمة في نشاط الشخص الذي يقوم بالواجب مع الانتشار السابع. تُظهر الفعالية بشكل أساسي مستوى الإنجاز ، في كثير من الأحيان أو مرتبط دائماً بفهم فعال ، على الرغم من وجود

فرق في الواقع بين الاثنين .تؤكد الفعالية النتائج المحققة ، بينما الكفاءة هي أكثر حول كيفية تحقيق النتائج التي تحققت من خلال مقارنة المدخلات والمخرجات.^{١٠} يمكن استنتاج أن الفعالية هي حالة تشير إلى مدى إمكانية تحقيق الخطة.

٢. الحلقة

من حيث اللغة ،الحلقة تعني دائرة .من هنا تأتي الجملة الحلقة من الناس (حلقة من الناس) ، والتي تعني مجموعة من الناس الذين يجلسون .وبالتالي ، فإن معنى الحلقة هو "تجمع الناس الذين يجلسون حول" أو "مجموعة من الطلاب حول المعلم"

٣. كتب التراث

عادة ما يتم استدعاء هذا النظام من خلال تدريس الكتاب الأصفر في اللغة البوقيسية يسمى "Mengaji Tudang" الذي يجري في المسجد أو في بيئة

المدرسة الداخلية أسعدية سينكانج مسترشدة بأستاذ

ALAUDDIN
MAKASSAR
MAKASSAR

^{١٠} ليتيراتور بوك، بلوغسبوت، /١٢/٢٠١٤/ فهم- فعالية- و- حجر الزاوية. ح ت م ل؟ م= ١، الوصول على تاريخ ١٩

الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده

١. أهداف من الدراسة

أ. تهدف هذه الدراسة الى ايجاد الاجابات للمشكلاة التي تمت صياغته في

المستقبل بالتفصيل غرد هذه الدراسة

- (١) لمعرفة حول فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون خارج المعهد.
- (٢) لمعرفة حول فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون داخل المعهد.
- (٣) لمعرفة فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث بمعهد أسعدية

سينكانج

٢. فائدة البحث

تتمثل الفائدة المتوقعة لهذا البحث في الفائدة النظرية والفائدة العملية.

أ. الفائدة النظرية المتوقعة هي:

- (١) زيادة المعرفة حول فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون داخل المعهد.
- (٢) زيادة المعرفة حول فهم كتب التراث لدى الطلاب الذين يسكنون خارج المعهد.
- (٣) زيادة فعالية تطبيق الحلقة التعليمية في فهم كتب التراث بمعهد أسعدية

سينكانج؟

ب. يتوقع فائدة عملية هي:

(١) من خلال مراجعة النظام حلقة المستخدمة في معهد عموما وفي معهد

أسعدية على وجه الخصوص، سوف تجد مزايا وعيوب هذا النظام،

لذلك يمكن تعديلها في أكثر مثالية ومنتجة

(٢) وهذه الدراسة هي محاولة لإضفاء المرونة وقدرة تعلم الإسلامية في

الاستجابة لجميع مشاكل التعليم للمسلمين بحيث أصبح التعليم
الإسلامي وجه للتنمية شخصية الفرد والمجتمع.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: نظام التعليم بالحلقة

١. تعريف تطبيق الحلقة

من حيث اللغة كاملة الحلقة، تعني دائرة .من هنا تأتي جملة الحلقة من الناس (حلقة من الناس) ، والتي تعني مجموعة من الناس الذين يجلسون.^{١١} وبالتالي ، فإن معنى الحلقة هو "تجمع الناس يجلسون حول" أو "مجموعة من الطلاب حول المعلم".^{١٢}

من حيث المصطلحات، يعرف حنون عسرحة الحلقة على أنها عملية تعلم وتعلم يقودها الطالب، وتطوير المعلم المعني، وهو عادة ما يجلس على الأرض ويستمر في الاستماع الى مدرس يقرأ ويشرح كتابه أو يعلق على عمل شخص اخر.أو في تعريف اخر، العملية التعليمية، يأخذ الطلاب دائرة حول المعلم. يجلس المعلم في منتصف دائرة الطلاب مع مواجهة وجه الطلاب للمدرس.^{١٣} وفقا ملجونو داموفولي، فإن العملية الحلقة يمكن تفسيرها على أنها نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به رجل دين أو كياي يجلس أمام تلاميذه أثناء قراءة مواد

^{١١} أحمد ورسون منور، قاموس المنور (سورابايا: المكتب التقدمية، ١٩٩٧)، ص. ٢٩٠.

^{١٢} ريفليك، "دور المسجد في الحركة الاسلامية"، جاكرتا، غراها الراشدية، الوصول على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

^{١٣} حنون عسرحة، تاريخ التربية الاسلامية (جاكرتا: شعاراتالعلم، ١٩٩٩)، ص. ٤٩٠.

الكتاب. الطلاب الذين يتبعون يتبع هذه الدرس يجلسون في نصف دائرة. في مثل هذا الموقف, في بداية الدراسة, الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة, ثم تباينت مع الطرق الأخرى, مثل الطرق التوجيهية. يوجه الأستاذ أو كياي قراءة الطلاب مع توفير التحسينات عندما يكون هناك قراءة الطلاب أقل دقة. يشرح الأستاذ أو كياي أيضا محتويات الكتاب بكلمة أو عبارة بالعربية أو البهاس الاندونيسية أو لغات أخرى اذا لزم الأمر.^{١٤}

٢. تعريف التعليم بالحلقة

الحلقة لغة مستدير. من هذا تصدر كلمة حلقة من الناس, ومعناه اجتماع الجالسين. ولذلك حلقة هو اجتماع الجالسين مستديرين او اجتماع الطلاب حول الاستاذ.^{١٥}

واصطلاحا عرف حارون اصراح الحلقة هي التعليم الذي قام به الاستاذ و الطلاب. وهم يجلسون على البلاط عادة ويقع مداومة لاستماع قراءة و شرح الكتب المصنف او القاع تعليق على المصنف الآخر الذي يلقيه الاستاذ او في معنى الاخر الحلقة هي التعليم من حيث الطلاب يأخذون المكان باستدار الاستاذ .
الاستاذ يجلس في مستدير الطلاب متوجها الى الطلاب

^{١٤} ملجونو داموفولي, معهد الحديثة IMMIM, الطبعة حديثة مسلمة (جاكرتا: راجا غريفيدو فرساد, ٢٠١١), ص.

^{١٥} احمد ورسون منوير, المعجم المنور, ص. ٢٩٠.

مسجد كوبا كالمسجد الاول الذى يبنى بالمسلمين فى المدينة جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم مركز نشاط المسلمين الجديدين الذين يعملون الحجر . ومن افعال الاولى فعله رسول الله صل الله عليه وسلم فى هذا المسجد القاع التعليم عن الاسلام الى المسلمين للمهاجرين و الانتصار . مجلس التربية قام به رسول الله صلى الله عليه وسلم مع اصحابه فى هذا المسجد استعمل النظام الحلة.^{١٦}

كان فى السبان طريق التعليم تحت ظل دولة بني امية : طريقة التعليم الرسمى فى هذه الطريقة , جلس الاستاذ على المنبر مع ان يلقى المدة بقراءة مخطوطة الى طلابهم . بعد ذلك , هم يشاورون المدة معا بعطاع خرية الى الطلاب لتخريج النظر . طريقة تعليم غير الرسمى . طريقة هذا يقام فى القصر او اى مكان كان . هذه الطريقة تستعمل نظام الحلقة بموقع الاستاذ بين الطلاب . ذكر الاستاذ كتباً ثم شرح معناها مفصلة . بعد ذلك , اعطى فرصة الى الطلاب لمشاورة المادة المبحوثة.^{١٧}

فى ولاية دولة عباسية يثبت تعليم الاسلام نبأ شديدا . ذلك الوقت مشهور تعليم الأولية و العالية و لو لم يعلم النظام كمثل الفصل و السمسستير كما يكون الان و لم يستعملوا الكرسي و المكتب و السبورة وانما هم يدرسون بالحلقة . أي

^{١٦} علي يافد، تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة، ص. ١-٢

^{١٧} شمس نذير، طريقة تربوية إسلامية في إسبانيا: العصر الاول: دراسة تاريخية فلسفية. ص. ٨٦-٨٥

الجلوس عبر أرجل حول معلم تلك الحلقة يستعمل في الاولى و العالى .علم
الاستاذ طلابهم متبدلا بعضهم ببعض جلس الاستاذ على الفراش محاة بطلابهم.
إذا كان معلم التدريس من بين العلماء العظماء ولديه مصداقية فكرية ,ثم

المتعلم الذي انضم إلى عدد المثقفين ,ثم المتعلمين ليست كثيرة.^{١٨}

وفي قرن سبعة عشر ملادية الثامنة هجرية مارلت الحلقة تتكون من جمعية التعليم
الكثرى .وفي الليل التى تقام بمسجد النبوى فى المدينة ,العلماء الطلاب يصنعون
الحلقة وهى كميلة بالقران والكتب الاخرى كمصدر الدراسى وكذلك ايضا فى
مكة ,كانت الحلقة تطبيقا عاما كما قد شهده ابن بتوت فى المدينة وعند اذيوورد
اذرى الكتابة المقدمة عن المسجد الحرام كما قد اعطاه الفازى ان الحلقة يتمسك
بطرق الاولى تعليم .الحلقة يقام فى الصبح بعد الصلاة الصبح و العصر و المغرب و
العشاء غالبا .حيث النهار ,التعليم ينتقل الى المدرسة حول المسجد وكذلك ايضا
فى سوريا كما فى كتابة سفر ابن بتوت التى يسور اكثر من خمس مئة طلابا
يهدرون الحلقة فى المسجد امية فى دمسكر.^{١٩}

^{١٨}رحموات رحيم، الطريقة،النظام و مادة التعليم الاساسي (الكتاب) لدى الطفل فى المرحلة الاولى من دولة الأباسية

(١٣٢هـ-٢٣٢هـ) فى سويطو و فوزا، تاريخ و تربية اسلامية (جاكرتا : كنجانا، ٢٠٠٥) ص. ١٧

^{١٩}رفليكا، ضلع المساجد فى تربية اسلامية، جاكرتا، غراها الراشدية. الوصول على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

٣. نظام التعليم النظام الحلقة

تشرح زهرة إدريس ثلاث وظائف للحلقة: أولاً ، المخواة التي تعمل كوسيلة للتآفي هذه الهلاقة بين أفراد واحد مع عضو آخر عائلة ، حيث توجد علاقة مكثفة للاعتراف ببعضها البعض) تعاريف ،(نفهم بعضنا البعض ،مساعدة بعضنا البعض ،وتحمل بعضنا البعض ،كل ما يحدث لأعضاء الحلقة يمكن أن يكون معروفا للأعضاء الآخرين .وكذلك الحل .الثانية ، الطرية ،أي يعمل بمثابة وسيلة الطرية ،والذي يتضمن التلاوات) فهم (آيات الله في الحياة الحقيقية ، تطهير القلب وتعلم الكتاب والسنة (تعليم قيم القرآن والحديث .(الثالثة ،تنظيم ، الذي يعمل بمثابة اقتراح تنزييم) تنظيم .(هذا أمر مهم ، لذلك لا يدرك السان تري فقط تعاليم الإسلام وينفذها بشكل فردي ،ولكن يمكن أن يفرضها بطريقة الكفالة في الجماعة.^{٢٠}

دالة حلقة حسب زهيري ، بشكل عام يمكن مشاهدتها من فترتين ، وهما :أولاً ، كمنتدى للمناقشة .في هذا المنتدى ، يُمنح السان تري الفرصة للتأمل في القضايا المهمة وفي نفس الوقت إظهار مهاراتهم في الجدل.

غالبًا ما يرتبط موضوع النقاش بحياة الإسلام الفكرية أو المشكلات الفعلية التي يتحدد بها المعلم .ثانيا ، كإستوديو أدبي .في البداية اقتصرت هذه

^{٢٠} زهرة إدريس، /اسس التربية، (بادانغ: أنغكاسا رايا ١٩٩٩) ص، ٥٨.

الحلاقة على القصر .ومع ذلك ، في نهاية المطاف ترسخ بين الحكام والمجموعات الأرستقراطية الفرعية .تميل نقطة تركيز المنظمة إلى تعزيز التعاليم التقليدية .في تطورات أخرى ، فإنه يؤدي كوسيلة لدخول الفكر الفكرية والعلوم اليونانية في الحضارة الإسلامية .تعتمد شعبية الاستوديو على قدر كبير من الثروة وقوة الراعي في جذب المفكرين إلى مجموعة معينة من الناس ، تتألف من مثقفين في الرياضيات والفلسفة واللاهوت والمسؤولين والسياسيين والزعماء الدينيين.^{٢١}

٤ . إصلاح الجهاز وإدارة الحلقة

تقدم النكهة المقدمة حرمة خمسة تحسينات على نظام تعليم حلاله .أولا ، اللقاء ، وهو اجتماع روتيني يعقد أسبوعيا .لقاء نفذت كوسيلة لتسليم المواد المحددة بالفعل في منهج طربية .لكن ،لقاء ليس فقط كمجلس للمعرفة ، ولكن كوسيلة لبناء والحفاظ على روح العبادة والوعظ .هذا هو السبب ،في لقاء جرت تقييما لأفعال العبادة التي تم القيام بها خلال الأسبوع الماضي .في لقاء ،قدمت أيضا معلومات مهمة تتعلق بأنشطة الدعوة .كما أجرى مناقشة وتقييم وتنسيق أنشطة الدعوة .الثاني ، هابيت ،أي الأنشطة الليلية من أجل تحسين نوعية النشاط بين عشية وضحاها من أجل تحسين جودة راحة ، وفي الوقت نفسه أيضا لبناء رابطة القلب والتضامن بين أعضاء الحلقة لتحقيق هذا الهدف ، فإن جداول

^{٢١} زهيري، و أخولته، تاريخ تربية الاسلام، ص. ٩٧-٩٨.

الأعمال التي عقدت خلال مايت ،من بين أمور أخرى ، صلاة التهجد ، القراءة ، الاستماع إلى تلاوات القرآن الكريم ، ذكر ، محاسبه ، والاستماع إلى توجه .مع اتساع الامتلاء والبساطة ، من المتوقع أن تتعزز روابط القلب والتضامن بين أفراد الحلقات .الثالثة ، الرحلة ، وهي الأنشطة السياحية التي تهدف إلى تحقيق التوازن ، والانتعاش ، وفي الوقت نفسه تعزيز الحميمية والتضامن بين الزملاء amtadabbur بمعنى تحقيق عظمة الله من خلال مخلوقاته .يتم تحديد المعلومات للتغلب على اللدونة والتشبع الناشئة عن نشاط أنشطة الدعوة .الرابع،مكايما , أي أنشطة التخيم ، بهدف تدريب كل التحمل البدني والعقلي.

ويتم هذا النشاط لإعداد أعضاء الحققة في المواقف الصعبة التي تتطلب التحمل البدني والعقلي .الأنشطة الروتينية التي تدعم مخيام تمارس بانتظام .يتم عقده مرة واحدة فقط في السنة ، في حين أن التمارين الرياضية المنتظمة يجب أن تتم بشكل يومي أو بشكل منتظم .الخامسة ، الدورة ، أي التدريب أو الندوة أو الدراسة أو أنشطة ورشة عمل التي تهدف إلى ترقية البصيرة إلى مشكلة أو صقل مهارات معينة مطلوبة لدعم أنشطة الدعوة.

الفصل الثاني: نمط التعليم في المعهد الأسعدية سينكانج

١. نظام التربية الرسمية

نظام التربية الرسمية هو تربية لذي يقام بالترتيب و الإجمال و يشتمل منهج الدراسة الوطنية في ظل وزيرة الدينية و منهج المعهدي حيث الأستاذ يلقي المحاضرة التي تتعلق بالمادة و التخطيط المرتب و طلابه يشتركون الإمتحان الوطنى كل سنة.

أما المادة بالمنهج الرسمية في المعهد الأسعدية سينكانج مما يلي: القرآن و الحديث، العقيدة و الأخلاق، الفقه، تربية الوطني والرياضة وفنان وتاريخ ثقافية الإسلام واللغة الإندونيسية العلم الإجتماعية واللغة الإنجليزية الحساب والعلم الطبيعية واللغة العربية ونظام التربية غير الرسمية هذا النظام مسمى بتعليم كتب التراث عادة و في اللغة البغيسية مسمى يقام

بالمسجد أو بيئة المعهد الأسعدية سينكانج و يشرح الأستاذ أمام الطلاب

١. أما كتب معين في هذا المعهد

التاريخ و الصرف و المحفوظات والإنشأ والإملاء وتفسير الجلالين وتنوير

القلوب ورياض الصالحين وإرشاد العباد إلى سبيل والرشاد وفتح المعين

وبلوغ المرام

الكتب المذكور يعلم بالحلقة او دروس كتب التراث و في إصطلاح المعهد بالجاي مشهور بإسم و هذا النظام الذي تعتمد الكاتبة لا يزال إستعمال نظام الطرق الكلاسيكية بتعميق الكتب الأصلية.^{٢٢}



^{٢٢} محمد يونس فسانيسينغ، ولد التاريخ. ص. ٣١.

الباب الثالث

طرق البحث

الفصل الأول: نوع ومكان البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي مع طريقة البحث الوصفية. ينتقل اختيار الأساليب الكمية الوصفية في هذا البحث من صياغة مشكلة البحث ، حيث تريد الباحثة أن تعرف مدى فعالية تعلم " الحلاقة " في فهم الكتب الكلاسيكية في المدرسة الثانوية أسعدية لرجول الثاني سينكانج.

٢. مكان البحث

سيتم البحث في المدرسة الثانوية أسعدية لرجول الثاني سينكانج التي تقع في شارع فيتران رقم ٤٦ ، لافوجكودا ، سينكانج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفصل الثاني: السكان والعينة

أ. البحوث السكانية

السكان كلهم موضوع أو موضوع هدف البحث، ووفقاً لما ذكره نواوي ، فإن مجموع السكان هو مجموع كل القيم الممكنة ، إما نتيجة القياس أو القياس الكمي أو النوعي على خصائص معينة لمجموعة كاملة من الأشياء. في الوقت

نفسه ، وفقا ل رضوان تنص على أن السكان هو كامل خصائص أو وحدات القياس نتائج في موضوع البحث.^{٢٣}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن السكان هو الشيء أو الموضوع الذي هو في المنطقة وتلبية بعض الشروط المتعلقة بمشاكل البحث.^{٢٤}

وبناءً على الوصف فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب مدرسة ثانوية آلاسعدية للبنين الثانية سينكانج تتكون من مائة واثنا عشر (٢١٢) متعلم.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. وبالتالي يمكن القول أن العينة جزء من السكان بتقنية معينة كمصدر للبيانات التي تعتبر تمثل السكان.^{٢٥}



^{٢٣} ردوان، "يلجار مودح"، (بندونج: ألفبيت، ٢٠٠٨)، ص. ٥٤.

^{٢٤} ردوان، "يلجار مودح"، ص. ٤.

^{٢٥} سوغيونوا، "متودوا فنيالتيان منجمين"، (بندونج: ألفبيت، ٢٠٠٤)، ص. ١٤٩.

الصيغة المستخدمة في هذه العينات هي:

$$n = 20\% \times N$$

Keterangan:

n = besar sampel

N = besar populasi^{٢٦}

الفصل الثالث: أداة البحث

أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أداة استبيان ، واختبار (قياس) ، وأدوات تعلم في شكل RPP (تصميم خطط الدرس) ، ورقة ملاحظة الطالب وورقة مراقبة المعلم. أدوات البحث هي أدوات تستخدم لتصنيف المعلومات التي يمكن أن تصف متغيرات البحث. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. استبيان دافع التعلم

الاستبيان هو قائمة الأسئلة المقدمة للآخرين المستعدين للرد (المستفتي) حسب طلب المستخدم. في هذه الحالة ، يكون الاستبيان المستخدم عبارة عن استبيان مغلق (استبيان منظم) وهو عبارة عن استبيان تم تقديمه بطريقة يُطلب من المستفتي أن يختار إجابة واحدة وفقاً لخصائصه عن طريق وضع علامة (X) أو قائمة مرجعية (٧). كيفية استخدام الاستبيان الفعال هو ما إذا كان بالإمكان

^{٢٦} أركنتوا، "مُرسِدر فيليتيان سوتوا فندكتان كركتير"، (جاكرتا: فت. رينك سفت)، ص. ٦٥.

الإجابة في مجموعات في مكان معين. في هذه الظروف ، يمكن للباحث تقديم تعليمات مباشرة حول كيفية إعطاء إجابة دون التأثير على محتوى الإجابات التي ينبغي تقديمها.^{٢٧}

٢. الاختبارات (اختبار) مخرجات التعلم

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. يشمل هذا النوع من الاختبارات اختباراً نفسياً تستند استجابته إلى القدرة الفكرية (قدرة الاختبار). في هذه الحالة ، يعتبر اختبار جمع البيانات المستخدمة اختباراً للإنجاز هو اختبار يستخدم لقياس إنجاز شخص ما بعد تعلم شيء ما.^{٢٨}

الفصل الرابع : . تقنية تحليل البيانات

١. تحليل وصفي

التحليل الوصفي وفقاً لسوغيونو أن الوصف هو تحليل يعمل على وصف أو إعطاء فكرة عن الكائن قيد الدراسة من خلال بيانات العينة أو السكان كما هو ، دون القيام بالتحليل وتقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور.^{٢٩}

^{٢٧} خليفة، "متودوعي فنلتيان فنديديكان"، ص. ١٤٢.

^{٢٨} خليفة، "متودوعي فنلتيان فنديديكان"، ص. ١٣٧.

^{٢٩} سوغيونوا، "متودوا فنلتيان منجمين"، (بندونج: ألفبيت، ٢٠٠٤)، ص. ٢٩.

يستخدم التحليل الوصفي لوصف درجات جميع المتغيرات في هذه الدراسة.

في هذه التقنية تقديم البيانات في النموذج:

أ. تحديد متوسط (متوسط)

$$\text{Mean } (\bar{X}) = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = mean (rata-rata)

xi = jumlah semua harga x

n = jumlah sampel^{٣٠}

ب. تحديد الانحراف المعياري

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Keterangan :

Sd = standar deviasi

\bar{X} = mean (rata-rata)

xi = jumlah semua harga x

n = jumlah responden^{٣١}

ت. تحديد التباين

$$S^2 = \frac{\sum (xi - \bar{X})^2}{n-1}$$

Keterangan :

S^2 = Varians

\bar{X} = mean (rata-rata)

xi = jumlah semua harga x

^{٣٠}ليونرد ج، "بسينس ستستك"، (حل جيفنيس: تحي مسغرو، ٢٠٠٣)، ص. ١٨.

^{٣١}ليونرد ج، "بسينس ستستك"، (حل جيفنيس: تحي مسغرو، ٢٠٠٣)، ص. ٢٧.

n = jumlah responden^{٣٢}

ث. تحديد معامل التباين

$$KV = \frac{Sd}{mean} \times 100\%$$

Keterangan:

Sd = Standar deviasi

KV = Koefisien Variasi^{٣٣}

ج. مستوى تصنيف نتائج تعلم كتب التراث

Tabel ٣.٣: Kategorisasi Tingkat Hasil Tes Peserta didik

Nilai yang diperoleh		Kategori
Skor	Huruf	
٣,٨٥ – ٤,٠٠	A	SB (Sangat Baik)
٣,٥١ – ٣,٨٤	A ⁻	
٣,١٨ – ٣,٥٠	B ⁺	B (Baik)
٢,٨٥ – ٣,١٧	B	
٢,٥١ – ٢,٨٤	B ⁻	
٢,١٨ – ٢,٥٠	C ⁺	C (Cukup)
١,٨٥ – ٢,١٧	C	
١,٥١ – ١,٨٤	C ⁻	
١,١٨ – ١,٥٠	D ⁺	K (Kurang)
١,٠٠ – ١,١٧	D	

(Permendikbud No. ١٠٤ Tahun ٢٠١٤)

^{٣٢}ليونرد ج، "بسينس ستستاتك"، (حل جفنيش: تحي مسغرو، ٢٠٠٣)، ص. ٢٦.

^{٣٣}ليونرد ج، "بسينس ستستاتك"، (حل جفنيش: تحي مسغرو، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩.

ح. البيانات التي تستخدم في شكل الرسم البياني

٢. تحليل الإحصاء الاستدلالي

أ. اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الافتراضات الأساسية)

١. اختبار العادي

الاختبار الطبيعي هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لتحديد ما إذا

كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية

المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *Lilliefors* على المستوى $\alpha = 0.05$ ،
على النحو التالي:

$$L_{hitung} = \text{maksimun } |F(z_i) - S(z_i)|$$

Dengan:

L : Nilai L hitung
 $F(z_i)$: Distribusi frekuensi kumulatif teoritis
 $S(z_i)$: Distribusi frekuensi kumulatif observasi

معايير الاختبار هي البيانات المعبر عنها موزعة بشكل طبيعي إذا $L_{hitung} < L_{tabel}$ على

مستوى كبير $\alpha = 0.05$

٢. اختبار التجانس

أجري اختبار التجانس للمتغيرات لمعرفة أن العينات تم مقارنتها بمجموعات لها

نفس التباين أو المتغيرات. في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام

uji-F_{max} dari *Hartley-Pearson* مع الصيغة التالية:

$$F_{max} = \frac{s_{max}^2}{s_{min}^2}$$

Keterangan:

F_{max} : nilai F_{hitung}

s_{max}^2 : varians terbesar

s_{min}^2 : varians terkecil

معايير الاختبار هي إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ على مستوى حقيقي مع F_{tabel} في

التوزيع F مع درجات الحرية لكل مناظرة للبسط والمقام على المستوى $\alpha = 0.05$ ٣٤

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار المتطلبات المسبقة وثبت أن البيانات المعالجة يتم

توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة ، عندئذ يتم اختبارها عن طريق اختبار الفرضية

المقترحة المقبولة أو المرفوضة اختبار فرضية في هذه الدراسة باستخدام الاختبار T_2 -

عينة مستقلة على مستوى كبير $\alpha = 0.05$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. اختبار T_2 عينات مستقلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الخطوات الواردة في الاختبار باستخدام العينة المستقلة T_2 - هي كما

يلي:

أ. صياغة الفرضيات إحصائيا

$$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

^{٣٤} كدير، "ستستيك تيرفا"، (جاكرتا:رجوالي فرس، ٢٠١٦)، ص. ١٤٥.

H_0 = لا يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار للطلاب الذين يتم تقديمهم

والذين ليسوا كذلك.

H_1 = يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار للطلاب الذين يتم تقديمهم والذين

ليسوا كذلك.

ب. حساب السعر "t" الملاحظة مكتوبة "t. atau t_{hitung}" مع الصيغة

$$t. = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_e}$$

$$S_e = \sqrt{\frac{(n_1 + n_2)(\Sigma Y_1^2 + \Sigma Y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$\Sigma Y_1^2 = \Sigma Y_1^2 - \frac{(\Sigma Y_1)^2}{n_1} \text{ dan } \Sigma Y_2^2 = \Sigma Y_2^2 - \frac{(\Sigma Y_2)^2}{n_2}$$

Keterangan:

t : nilai t hitung

\bar{Y}_1 : rata-rata skor kelas eksperimen

\bar{Y}_2 : rata-rata skor kelas kontrol

ΣY_1^2 : varians skor kelas eksperimen

ΣY_2^2 : varians skor kelas kontrol

n_1 : jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 : jumlah sampel kelas kontrol.]

أ. تحديد السعر "t_{tabel}" على أساس درجات الحرية (db) هو

$$n_1 + n_2 - 2 = db$$

(n_1 dan n_2 jumlah data kelompok 1 dan 2) pada $\alpha = 0,05$

$$t_{\text{tabel}} = t(\alpha, dk)$$

ب. مقارنة الأسعار t_0 و t_{tabel} مع ٢ معايير

Jika $t_0 \leq t_{\text{tabel}}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima

Jika $t_o > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_o) ditolak

ت. اختبار الخاتمة

إذا H_o مقبول ، يعني عدم وجود اختلاف في معلمة متوسط عدد السكان

إذا H_o مرفوض ، يعني أن هناك اختلافات في معايير متوسط عدد السكان

ث. تحديد نسبة التباين (حجم التأثير)

نسبة التباين هي مقياس لحجم تأثير متغيرات المعالجة على المعايير. يمكن

التعبير عن حجم التأثير كمعامل التحديد. (r^2) من الصيغة:

$$r^2 = \frac{t_o^2}{t_o^2 + db}$$

dimana

r^2 : Koefisien determinasi

t_o : Harga t_{hitung}

db : Derajat bebas

مع معايير من Gravetter و Wallnau ، على النحو التالي:

Efek kecil : $0,01 < r^2 \leq 0,09$

Efek sedang : $0,1 < r^2 \leq 0,49$

Efek besar : $r^2 > 0,50$

الياب الرابع

الفصل الاول: نظرة عامة على موقع البحث

١. وصف عام لأسطورة اسعدية سينكانج

اسم اسعدية هو تعليق على اسم مؤسسها وهي جوروندا الشيخ الحاج محمد أسعد غالبًا ما يدعوهُ أشخاص بوغيسي باللقب انري غوروتا بوانغ اجى ساد. هو ابن بوغيس الذي ولد في مكة في يوم الاثنين ١٢ ربيع الأول ١٣٢٦ هـ او ١٩٠٧ م من الزوجين الشيخ هار عبد الرشيد، باحث من بوغس استقر في مكة المكرمة، مع حاجة صالحة بن حج عبد الرحمن .

استخدام اسم اسعدية رسميا بعد وفاة مؤسس رحمة الله، والقيادة على انري غوروتا داود اسماعيل مع الحاج محمد يونس مارتان بتاريخ ٢٥ شعبان ١٣٧٢ هـ بالتزامن مع عام ١٩٥٣ م. ولدت هذه المدرسة الداخلية بالأسعدية

مع خلفية العوامل والظروف التي تسببت في قلب القلب غوروندا لتأسيس مؤسسة تعليمية دينية. من بين أمور أخرى مشجعة الغوروندا ك. ه.م. أسعد لإنشاء هذه المؤسسة الدينية بعد وصوله إلى أرض بوغيس إندونيسيا كوطن موطن له وأجداده في عام ١٩٢٨ محمد يونس باسانريسج آندي بادي، رئيس المدرسة الإسلامية العليا ، أسدية سينغ كانغ ، مقابلة ، سينجكانغ ، ٦ أبريل

. ٢٠١٧

من خلال الاستفادة من المثل العليا والنوايا المقدسة لنشر راية الإسلام لأقاربه وشعبه إلى الطريق الصحيح وإشعاعه. في ذلك الوقت رأى المجتمع لا يزال يكتنفه العقيدة أو معتقدات وممارسات خاطئة في الخرافات، المنكر والشرك الذي أضر بالنفس وأخلاق المجتمع، ونتيجة لهذه الظاهرة ، لا يزال يُنظر إلى الناس بأنهم عطشون للغاية بشأن علوم الإسلام. لذلك لا تضيع هذه الفرصة من قبله. من خلال هذا التوضيح بكل طاقته والعقل والوقت لمحاربة وتآكل جميع أنواع الشر. الخطوة الأولى التي اتخذها بعد وصوله إلى مدينة الركبان هو البدء في عقد تلاوة حلقة في مسكنه. ك.ه.م. أسعد البدء في تعليم أمة الإسلام في واجو ريجنسي كضرورة من الله سبحانه وتعالى. يوصي دين الإسلام بوجود أن يكون بين الناس الذين أمروا بتعليمهم وندعوهم للخير. بعد ذلك بعامين في عام ١٣٤٨ هـ / ١٩٢٩ م بعد أن نمت آراء الطلاب أكثر فأكثر، في النهاية تم نقل هذه الدراسة إلى مسجد جامع سينكانج بعد إجراء مداولات مع بعض قادة المجتمع واجو هما حاجي دونجالا، لا بادرو، لا تاجانج، سيد مودو.

غالبًا ما شهدت تسمية هذه المدرسة الداخلية تغييرًا في الاسم كما اقترحه ك. هـ. محمد عبده باباجا: "أسعدية المدرسة قد تغير اسمها أربع مرات، الذي كان اسمه في الأصل هذا الكوخ" المدرسة الربانية الإسلامية" لكن منذ زمن ليس

ببعيد مع هذا الاسم ينشأ ميل المدرسين والعلماء الكبار الذين كانوا في ذلك الوقت لتغييره بسبب سياسة الساحة التي زادت من دفء ضمير الحياة حتى أنه في ذلك الوقت كان هناك افتراض بأن اسم المدرسة الإسلامية هو رائحة سياسية. التي ولدت في النهاية الصفقة لتغيير الاسم ليكون المدرسة الربانية الإسلامية. إعطاء اسم المدرسة الربانية الإسلامية هذا هو شهر ١٣٤٨ هـ زوالهجة الذي تزامن في مايو ١٩٣٠ م تم تطوير المدرسة من خلال إنشاء مدرسة جديدة لطالما كانت مرغوبة ورعاية أس الشيخ الحاج محمد أسعد. مع ذلك ، ما زالت المدارس الدينية والبيزنطية مستمرة في النمو وتنمو بسرعة تحت رعايته حتى توفي إلى رحمة الله في مدينة سنجانغ واغو ريجنسي يوم الاثنين ١٢ من ربيع الآخر ١٣٧٢ هـ أو بتاريخ ٢٩ ديسمبر ١٩٥٢ م. مع ذلك ، لا تزال المدارس الدينية تعمل وتنتشر بسرعة تحت رعايته إلى أن رحل إلى رحمة الله في مدينة سينكانج واغو ريجنسي يوم الاثنين ١٢ من ربيع الآخر ١٣٧٢ هـ أو بتاريخ ٢٩ ديسمبر ١٩٥٢ م. لكن رحيله لم يكن عبثا لقد ترك التفويض والمسؤولية لنا هو فخر الإرث للأمة التي هي مؤسسات التربية الإسلامية اسعدية. بعد وفاته يوم الاثنين ١٢ من ربيع ربيع ١٣٧٢ هـ أو بتاريخ ٢٩ ديسمبر ١٩٥٢ م. في سن ال ٤٥ عاما ، الزعيم الأعلى يليه طالب ك.ح. داود اسماعيل مع ك. محمد. يونس مارتان

بعد أن كانت القيادة في يديه ، ثم في ٩ مايو ١٩٥٣ م اسم " المدرسة
الربانية الاسلاميات " تحولت إلى مدرسة اسعدية هو إبادة مؤسسها "أسعد"
كعلامة على ذكريات طيبة عميقة للمؤسس. فيما يتعلق بالتطوير القادم لمدرسة
أسعدية الداخلية تواصل مواكبة العصر وحتى الآن المدرسة الداخلية أسعدت
العديد من المستويات التعليمية من بين آخرين:

- أ. روضة أطفال
- ب. مدرسة ابتدائية
- ت. المدرسة الدينية
- ث. مدرسة العليا
- ج. كلية الدين الاسلامي

وبالإضافة إلى ذلك ، عززت مدرسة الأسعدية الداخلية مؤسستين
رائدتين ، هما "معهد علي" و "تحفيظ القرآن". منذ نهاية عام ١٩٧٠ ، كانت
مدرسة الأسدية الإسلامية الداخلية نشطة في الأنشطة غير الأكاديمية مثل توفير
تطاغيناغا موبايج لإلقاء محاضرة في رمضان ، وكهنة التراويح. يتم إرسالها عادة
إلى الفروع المحتاجة ، وكذلك المساجد في أماكن مختلفة ، وخاصة في مقاطعات
جنوب سولا ويزي وفي أقاليم أخرى. في كل عام ، يتم إرسال ما لا يقل عن
٦٠٠ إلى ٧٠٠ من الكهنة الترابعيلين والتراويا لتلبية احتياجات المجتمع.

بالإضافة إلى ذلك ، مدرسة الصعودية كمؤسسة للدعوة ، وتدير انتشار خطيب الجمعة في مختلف المساجد في منطقة واجو ريجنسي والمناطق المحيطة بها.

٢. الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الاسعدية للبنين الثاني سينكانج

تأسست المدرسة الثانوية تسعدسة للبنين في ١ أغسطس ١٩٥٦ تحت اسم التربية الدينية لمدة ٤ سنوات. ثم قام بتحويل الحالة إلى المدرسة الثانوية على أساس س.ك. رقم: ١٨/Tsn-XX/١٤. منذ تأسيسها حتى الآن، ترأس هذه المدارس سبعة من مديري المدارس .

المدرسة الإسلامية للتنافسية أسعدية بوتيرا الثانية مركز سينغ كانغ بيني الطلاب (الطلاب) ، وخاصة أطفال محرجي المدارس الابتدائية تنتمي وحدة التعليم هذه إلى المطالب العلم إلى الأسلمة. هذا العام وحده (سنة الدرس ٢٠١٥/٢٠١٦) ، بلغ عدد الطلاب الذين يدرسون في هذه المدارس ٦٢٨ شخصًا ، مع ٢١ لجنة دراسات (رومبل). بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع هذه المدرسة أيضًا بمهارات فيزيائية ممتازة ، بالإضافة إلى الاهتمام والحافز العالي ، نظرًا لأن وقت التعلم يتناسب عكسًا مع فترة لعبهم. الإنجازات المختلفة التي تحققت من قبل الطلاب مدرسة الثانوية اسعدية للبنين الثاني سينكانج. ما عليك سوى معالجة بعض الإنجازات العديدة ، بما في ذلك نص الخطاب باللغة العربية على المستوى الوطني ، والفائز في مسابقة العلوم

الأولمبية الإقليمية ، وتبادل سانتاري (براموكا) إلى اليابان. وبالطبع فإن هذا فخور جداً لمدرّب المدرسة هذا ، متذكراً هذا الإنجاز ، ولم تدرج جميع المدارس طلابها كفائز لهذا العمل الفذ. في غضون ذلك ، لتشكيل الأفراد الذين لديهم رصيد من القدرات المعرفية ، مؤثر ، و psikomotirik ، يتم إجراء مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية ، من بين أمور أخرى من خلال التدريب على القيادة الأساسية (LDK). المسلحون الآخرون ، الصليب الأحمر للشباب (PMR) ، الكشفية ، دوري كرة القدم ، بورسيني ، والتنمية الذاتية.

٣. رؤية ورسالة المدرسة

رؤية المدارس

التميز في الجودة والإيمان والنضج. مدرسة الثانوية أسعدية بوتيرا الثانية

سينغ كانغ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مهمة المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الانضباط في العمل ، وتحقيق إدارة القرابة ، والتعاون ، وخدمة ممتازة

من خلال زيادة حسن الضيافة

٤. المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية أسعدية للبنين الثاني

سينكانج

للمرافق والبنية التحتية المملوكة ، كما يدعم تحقيق أهداف التعليم مدرسة الثانوية اسعدسة للبنين الثاني سينكانج. بدء مكتب Refesentatif لإدارة وإدارة المدرسة ، وتوفير مساحة دراسة كافية لدعم أنشطة أنشطة تعلم الطلاب من الصباح إلى الليل ، وغرفة المعلم ، والمكتبة كوسيلة للتعلم للطلاب الذين يحتاجون إلى قراءة المواد أو المراجع ، ومختلف المرافق للأنشطة الرياضية.

توفر مدارس المدارس الثانوية بوتان ٢ أيضًا الإقامة / السكن للطلاب القادمين من خارج المدينة ، أو أولئك الذين يرغبون في الإقامة في بيئة الصعود الأسدية. جنبا إلى جنب مع وحدات ومستويات التعليم الأخرى. المدرسة الوطنية العليا أسعديه للبنين الثاني يقع مركز سينجكانج في الحرم الثاني من مدرسة بيسانترين بسانترين الأسعديه. لذلك فهو داعم جدا للطلاب في جو موات في بيئة الصعود. في وسط الحرم الجامعي الثاني أسعديه ، يوجد مسجد الإخلاص الذي يخدم كوسيلة للعبادة، وأيضاً مكاناً لدراسة الكتاب الأصفر لمدرسة السندري الديمية السعدية بوتيرة الثانية سينغ كانغ. "سلفعان-

برهانوالدين " M A K A S S A R

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. تحليل وصفي

أ. نتائج اختبار وهمية

بناء على نتائج اختبار الطلاب الذين يعيشون في عنبر بعد الأساليب المطبقة ، حصلت شركة "نحلة" على بيانات نتيجة الاختبار كما وردت في جدول توزيع التردد في الجدول ٤.١

٤.١ Tabel Distribusi Frekuensi hasil tes Peserta Didik yang Mondok

Nilai Hasil Belajar	Frekuensi peserta didik yang mondok
٩٤	١
٩٣	١
٩١	١
٨٩	١
٨٧	٢
٨٦	١
٨٣	١
٨٠	١
٧٦	١
٧٣	١
٧١	١
٧٠	١
٦٩	٢
٦٨	١
٦٦	٢
٦٤	٢

٦٣	٢
٦١	١
٦٠	٢
٥٩	١
٥٨	٢
٥٧	٢
٥٦	٢
٥٤	٢
٥٠	٢
٤٩	٢
٤٣	١
٣٨	١
Jumlah	٣٩

البيانات الواردة في الجدول ٤-١ أعلاه تعمل كمرجع في إدارة التحليل الوصفي. ويمكن عرض نتائج التحليل الوصفي الوارد في الجدول ٤-١ أعلاه في الجدول ٤-٢.

Tabel ٤.٢ Data hasil tes peserta didik yang mondok

Parameter	Nilai \bar{X} IPA-٤ (kelas eksperimen)
Maksimum	٩٨
Minimum	٣٤
Rata – rata	٦٦,٥
Standar deviasi	١٤,٢٣
Varians	٢٠٢,٦٧٧٦
Koefisien varians	٢١,٣٩٨٥ %

بناءً على الجدول ٤-١ أعلاه ، تم توضيح أن القيمة القصوى هي أعلى قيمة ناتجة عن الاختبار والتي يتم الحصول عليها من المعلمين والتي تساوي ٩٨ بينما القيمة الدنيا هي أدنى قيمة حصل عليها الطلاب الذين قدموا ٣٤. يشترك المتوسط أو الوسط من القيمة الإجمالية مقسومًا على عدد الترددات. يمكن أن يصف متوسط القيمة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة ، يبلغ متوسط القيمة التي حصل عليها المدربون ٦٦.٥. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا قيم كبيرة للانحراف المعياري والتباين ومعامل التباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف تباين القيمة المتوسطة ، حيث يتم تقديم المعلمين ١٤.٢٣. علاوة على ذلك ، يعتبر التباين مقياسًا لتنوع البيانات التي تم الحصول عليها ، في الجدول أعلاه يبدو أن هناك تباينًا كبيرًا في القيمة ٢٠٢.٦٧٧٦ للمعلمين يتم تقديمه في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية للمساواة في المعاملة المعلقة لجسم الجذر. كلما كانت قيمة التباين أصغر ، كلما تم الحصول على العلاج الأكثر تماثلًا. بناءً على الجدول ٤.٢ أعلاه ، يمكن ملاحظة قيمة معامل التباين في المعلمين بنسبة

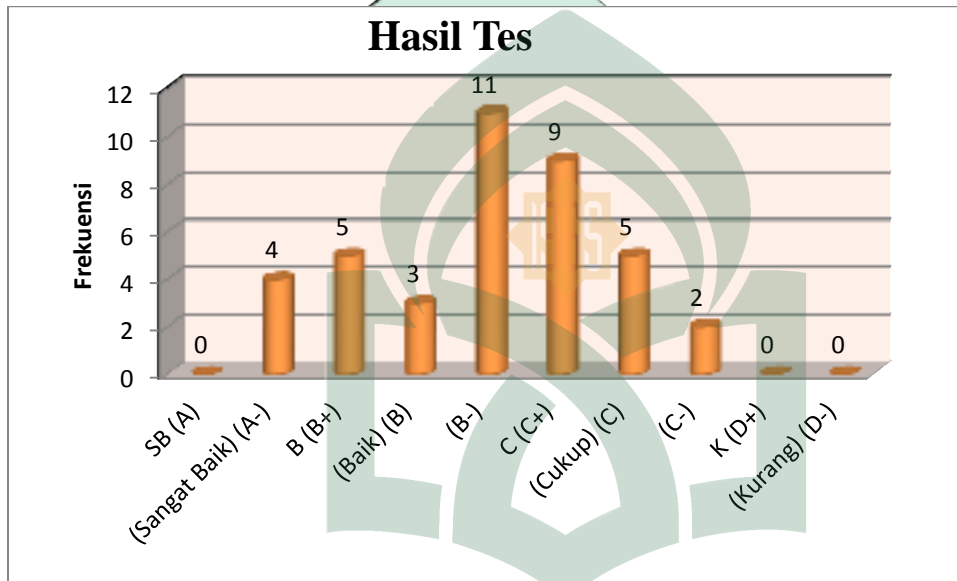
استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج التحليل الوصفي ، فإن نتائج التعلم للمتعلمين الذين تم تصنيفهم مع نتائج الزيارات المبينة في الجدول ٤.٣.

Tabel ٤.٣ Kategorisasi hasil tes peserta didik yang mondok

Pengetahuan				
Predikat	Skor Rerata	Huruf	Frekuensi	Presentase
SB (Sangat Baik)	٣,٨٥ – ٤,٠٠	A	١	٢,٥٥%
	٣,٥١ – ٣,٨٤	A	٤	١٠,٢٥%
B (Baik)	٣,١٨ – ٣,٥٠	B ⁺	٥	١٢,٨٢%
	٢,٨٥ – ٣,١٧	B	٣	٧,٧٠%
	٢,٥١ – ٢,٨٤	B ⁻	١١	٢٨,٢٠%
C (Cukup)	٢,١٨ – ٢,٥٠	C ⁺	٩	٢٣,٠٨%
	١,٨٥ – ٢,١٧	C	٥	١٢,٨٣%
	١,٥١ – ١,٨٤	C ⁻	٢	٥,١٢%
K (Kurang)	١,١٨ – ١,٥٠	D ⁺	١	٢,٥٥%
	١,٠٠ – ١,١٧	D ⁻	١	٢,٥٥%
Jumlah			٣٩	١٠٠%

بناءً على فئة توزيع التردد في الفصل ، يوجد ٩ طلاب في فئة الإدراك المنخفض بنسبة ٢٣.٠٨٪ ، وانخفاض فهم ٥ أشخاص بنسبة ١٢.٨٣٪ ، وفهم منخفض جدًا لمشاركتين بنسبة ٥.٢٪. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ١١ طالبًا في فئة متوسطة من بيمهيمان بنسبة ٢٨٪. في الفهم الجيد يتكون من ٥

أشخاص بنسبة ١٢.٨٢٪ ، فهم جيد ٣ أشخاص بنسبة ٧.٧٠٪ ، أقل جودة ١١٪ مع نسبة ٢٨.٢٠٪ وهناك ٤ متعلمين على فئة الفهم المرتفع بنسبة ١٠٪ ، ويمكن رؤية تصنيف الفصول الدراسية الكلاسيكية الفصول الدراسية التعلم في الفئة الثانية في الرسم البياني التصنيف في الشكل التالي.



Gambar ٤.١ : Histogram Kategori Hasil Tes Peserta Didik yang Mondok

بناءً على تفسير جدول التصنيف والمدرج التكراري أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم الكتاب الكلاسيكي على طلاب الصف الثامن في هذه الحالة هم الذين يعيشون في صالات النوم ، فعالين للغاية في فهم الكتاب الكلاسيكي.

ب. نتائج الاختبار الطلاب الذين لا يعيشون في عنبر

بناءً على نتائج اختبار المتعلمين غير المندوك بعد تطبيق الأساليب ، حصلت شركة "نخلة" على نتائج تعلم البيانات كما هو موضح في جدول توزيع التردد في الجدول ٤.١ .

٤.٤ Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Peserta Didik yang Non Mondok

Nilai Hasil Belajar	Frekuensi peserta didik yang mondok
٥١	٢
٥٠	٢
٤٩	٢
٤٢	٢
٤١	١
٤٠	١
٣٢	١
٢٧	١
٢٦	١
٢٠	١
١٧	١
١	١
Jumlah	١٤

تستخدم البيانات الواردة في الجدول ٤-٤ أعلاه كمرجع في إدارة التحليل الوصفي. ويمكن عرض نتائج التحليل الوصفي الوارد في الجدول ٤-٤ أعلاه في الجدول ٤-٥ .

Tabel ٤.٥ Data hasil Tes peserta didik yang non mondok

Parameter	Nilai Peserta Didik yang Non Mondok
Maksimum	٥١
Minimum	١٠
Rata – rata	٣٥,٦
Standar deviasi	١٣,٦٣
Varians	١٨٥,٨٠
Koefisien varians	٣٨,٢٨٩٢١٤١ %

استنادًا إلى الجدول ٤.٥ أعلاه ، أوضحت أن القيمة القصوى هي أعلى نتيجة تعليمية يحصل عليها الطلاب الذين لا يعيشون في صالة نوم مشتركة تبلغ ٥١ عامًا بينما القيمة الدنيا هي أقل قيمة يحصل عليها الطلاب الذين لا يقيمون في مهجع ١٠. يشتق المتوسط أو الوسط من القيمة الإجمالية مقسومًا على عدد الترددات. يمكن أن يصف متوسط القيمة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة ، فإن متوسط القيمة التي يحصل عليها الطلاب غير الموندوك هو ٣٥.٦. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا قيم كبيرة للانحراف المعياري والتباين ومعامل التباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف تباين القيمة المتوسطة ، حيث يكون المتعلمون غير الموندوك ١٣.٦٣. علاوة على ذلك ، يعتبر التباين مقياسًا لتنوع البيانات التي تم الحصول عليها ، في الجدول أعلاه يبدو قيمة كبيرة من التباين ١٨٥.٨٠

للمتعلمين الذين لا يعيشون في حالة السكن بينما يكون معامل التباين هو النسبة المئوية لمساواة المعالجة المعطاة لجسم الجذر. كلما كانت قيمة التباين أصغر ، كلما تم الحصول على العلاج الأكثر تماثلاً. بناءً على الجدول ٤-٥ أعلاه ، يمكن ملاحظة قيمة معامل التباين في المتعلمين الذين لا يعيشون في صالة نوم مشتركة والتي تبلغ ٣٨.٢٨٩٪.

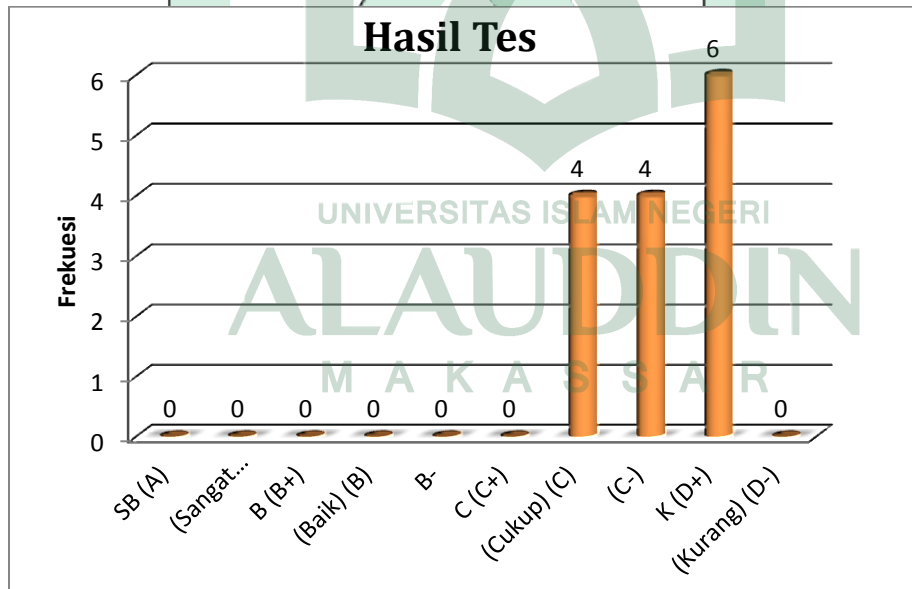
بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج التحليل الوصفي ، تم اختبار نتائج اختبار المتعلمين من خارج موندو حسب النتائج الموضحة في الجدول ٤.٦.

Tabel ٤.٦ Kategorisasi hasil tes peserta didik yang non mondok

Pengetahuan				
Predikat	Skor Rerata	Huruf	Frekuensi	Presentase
SB (Sangat Baik)	٣,٨٥ - ٤,٠٠	A	٠	٠ %
	٣,٥١ - ٣,٨٤	A ⁻	٠	٠ %
B (Baik)	٣,١٨ - ٣,٥٠	B ⁺	٠	٠ %
	٢,٨٥ - ٣,١٧	B	٠	٠ %
C (Cukup)	٢,٥١ - ٢,٨٤	B ⁻	٠	٠ %
	٢,١٨ - ٢,٥٠	C ⁺	٠	٠ %
	١,٨٥ - ٢,١٧	C	٤	٢٨,٥٧ %
	١,٥١ - ١,٨٤	C ⁻	٤	٢٨,٥٧ %
K (Kurang)	١,١٨ - ١,٥٠	D ⁺	٦	٤٢,٨٦ %

	١,٠٠ – ١,١٧	D ⁻	.	٠ %
Jumlah			١٤	١٠٠ %

استنادًا إلى فئة توزيع التردد في الفصل الذي لا يعيش في مهجع ، هناك ٤ طلاب في فئة الفهم بما فيه الكفاية (C) بنسبة مئوية من ٢٨.٥٧٪. بينما تكون الفئة ذات الفهم الكافي (C-) ما يصل إلى ٤ أشخاص بنسبة مئوية من ٢٨.٥٧٪ و ٦ الناس في الفئة أقل بنسبة مئوية من ٤٢.٨٦٪. ويمكن رؤية درجة التصنيف من فهم الكتاب الكلاسيكية في الصف ٨ في الرسم البياني التصنيف في الشكل التالي.



Gambar ٤.٢ : Histogram Kategori Hasil Tesr Peserta Didik yang Non Mondok

بناء على شرح جدول التصنيف والمدرج التكراري أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم الكتاب الكلاسيكي على طلاب الصف ٨ في هذه الحالة غير موندوك ، أقل فعالية في فهم الكتاب الكلاسيكي.

بعد النظر في التحليل الوصفي لنتائج التعلم للكتاب الكلاسيكي للمتعلمين الذين لا يعيشون في المهجع يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن بين المتعلمين الذين يعيشون في عنبر ولا يعيشون في مهجع لديه مستوى من الفهم للكتاب الكلاسيكي يختلف اختلافاً كبيراً ، بحيث يمكن استخدام هذا كمؤاد التقييم من قبل المدرسة بحيث كيف يكون لدى المتعلمين المستقبليين نفس ال pe هاما باتباع الدراسة المنتظمة للكتاب الكلاسيكي ، على الرغم من أنهم يعيشون في منازلهم.

الفصل الثالث: التحليل الاستدلالي

١. اختبار الافتراضات الأساسية (اختبار المتطلبات المسبقة للاختبار)

١. اختبار العادية

اختبار الحالة الطبيعية هو واحد من اختبار التحليل المسبق الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج البحث عادة ما يتم توزيعها أم لا ، سواء كانت مقيمة في صالات نوم مشتركة أو لا تعيش في مهجع. في هذه الدراسة ، اختبار الوضع الطبيعي باستخدام شايبرو ويلك

على مستوى كبير من ٠.٠٠٥ . نتائج حسابات الاختبارات الطبيعية في هذه الدراسة ، على النحو التالي:

أ. نتائج اختبار المتعلمين الذين يعيشون في عنبر

نتائج اختبار اختبار الوضع الطبيعي لنتائج اختبار الطلاب الذين يمكن رؤيتهم في الجدول التالي ٤.٧

Tabel ٤.٧ Uji Normalitas Hasil Tes Peserta Didik yang Mondok

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
YgMondok	,١٠٧	٣٩	,٢٠٠*	,٩٥٧	٣٩	,١٣٨

وبين تحليل SPSS البيانات التي يتم توزيعها عادة على المتعلمين الذين يعيشون في مساكن الطلبة. استنادًا إلى نتائج تحليل SPSS على المتعلمين الذين يحصلون على قيم أكبر يتم الحصول عليها من ٠.٠٠٥ يساوي ٠.١٣٨ في عمود Shapiro-Wilk ، يمكن استنتاج أن نتائج نتائج الاختبار للمتعلمين الذين يوزعون التوزيع الطبيعي. يمكن أن تظهر نتائج اختبار المتعلمين في الشكل التالي:

استنادًا إلى الشكل ٤.٣ الذي يبين الرسم البياني الطبيعي لتوزيع نتائج

اختبار المتعلم هناك نقطة وخط مستقيم. النقطة هي النقطة التي تمثل البيانات ، وأكثر النقاط تعني أن تنوع البيانات أكثر وأكثر ، والعكس بالعكس. يمثل الخط

المستقيم خطأ منحنياً عادياً. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت النقاط موازية للمنحنى العادي أو المجاور أو أن المسافة بين النقاط وخط المنحنى العادي ليست متباعدة. وهذا يعني المسافة البعيدة لنقاط خطوط المنحنى العادية ، ثم لا يتم توزيع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل طبيعي.

ب. نتائج اختبار الطلاب الذين لا يعيشون في عنبر
نتائج تحليل الاختبار المعتاد لنتائج اختبار الطلاب الذين يمكن رؤيتهم في
الجدول التالي ٤.٨ أدناه:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Non mondok	,١٦٩	١٤	,١٧٠	,١٤	,٩١٢	,١٣٩

Tabel ٤.٨ Uji Normalitas Hasil Tes Peserta Didik yang Non Mondo

يعرض تحليل SPSS البيانات التي يتم توزيعها بشكل غير عادي. استناداً إلى نتائج تحليل SPSS على المتعلمين الذين يحصلون على قيم أكبر تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٥ والتي تساوي ٠.٨٧٠ في عمود Shapiro-Wilk، يمكن استنتاج أن نتائج نتائج اختبار غير المتعلمين غير المتبرعين التوزيع الطبيعي. يمكن أن تظهر نتائج اختبار المتعلمين في الشكل التالي:

Gambar ٤.٤: Grafik Distribusi Normal Skor Hasil Tes Peserta Didik yang Non Mondok

استناداً إلى الشكل ٤.٤ الذي يبين الرسم البياني الطبيعي لتوزيع نتائج اختبار المتعلم هناك نقطة وخط مستقيم. النقطة هي النقطة التي تمثل البيانات ، وأكثر

النقاط تعني أن تنوع البيانات أكثر وأكثر ، والعكس بالعكس. يمثل الخط المستقيم خطأ منحنيًا عاديًا. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت النقاط موازية للمنحنى العادي أو المجاور أو أن المسافة بين النقاط وخط المنحنى العادي ليست متباعدة. وهذا يعني المسافة البعيدة لنقاط خطوط المنحنى العادية ، ثم لا يتم توزيع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذا البحث هو باستخدام اختبار التجانس Fmaks وذلك بمقارنة أكبر التباين وأقل التباين في مجموعتين. استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS أشار إلى أن القيمة الهامة ٠.٩٣٠ تُظهر بيانات أكبر من ٠.٠٥ بحيث يمكن الاستنتاج بأن البيانات تم الحصول عليها بشكل متجانس.

٣. اختبار الفرضية

بعد حساب اختبار المتطلبات الأساسية والبيانات ثبت أن تكون طبيعية ومتجانسة ثم استمر التحليل مع اختبار الفرضية؛ يتم إجراء اختبار فرضية لإثبات الحقيقة أو الإجابة على الفرضية المقدمة في هذه الدراسة. لأن البيانات طبيعية ومتجانسة يتم استخدام عينة T اختبار المستقلة. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T عينة مستقل. باستخدام SPSS حيث قيمة p هي ٠.٠٠٠٠ مع مستوى هامة ٠.٠٥. لأن قيمة $p = ٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٥$ ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني

أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المتعلمين الذين يعيشون في مهجع مع المتعلمين الذين لا يعيشون في عنبر. هذا يدل على أن نتائج التعلم للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة أعلى أو أكثر فعالية من أولئك الذين لا يعيشون في المهاجع. وهذا يعني أن طريقة الخلقة فعالة في تحسين فهم المتعلمين لكتب التراث.



الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : الخلاصة

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث في هذا المجال ،

يمكن استخلاص استنتاج مثل التالي :

١. فهم الكتاب الكلاسيكي لسانتري الذي لا يبقى عنبرًا لتعلم اللغة في المدرسة الإسلامية في أسعدية تم شرح قسم للبنين للثاني سينكانج للمحادثة بالتصنيف والمدرج الإحصائي ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعلم الكتاب الكلاسيكي للطالب من الدرجة الثانية في هذا الموضوع هو الكوخ ، فعال جدا في فهم الكتاب التراثي.
٢. يمكن استخلاص نتيجة تعلم كتاب الكلاسيكي من المتعلمين الذين لا يعيشون عنبر أن بين المتعلمين الذين يعيشون في عنبر ولا يعيشون عنابر التوم لديها مستوى من الفهم للكتاب الكلاسيكي مختلفة بشكل كبير ، لذلك يمكن استخدام هذا كمواضع التقييم من قبل المدرسة فكيف مستقبل المتعلمين لديهم نفس الملاحظة من خلال متابعة الدراسة العادية للكتاب الكلاسيكي ، على الرغم من أنهم يعيشون في منازلهم.

٣. من هذا البحث وجدت الكاتبة الاستنبات أن تعليم حلقة بمعهد أسعدية سينكاج نفعل جدا حيث أن تكون تطبيق نظام تعليم كتب التراث لها محلة مختلفة على معاهد أخرى.

الفصل الثاني : الإقتراحات

الآثار المترتبة على هذا البحث هي كما يلي:

١. من المتوقع أن تشجع المدرسة في المستقبل أو تشترط أن يظل كل طالب مهاجراً حتى يمكن توزيع فهمه بالتساوي على تعلم الكتاب الكلاسيكي.
٢. لمزيد من الباحثين لفحص المزيد من العوامل ذات الصلة التي تسببت في وجود بعض الطلاب الذين لا يعيشون في المهجع وذلك للتأثير على فهمهم المنخفض لتعلم الكتاب الكلاسيكي.

التوثيق



المراجع

القرآن الكريم.

إدريس, زهرة. اسس التربية، بادانغ: أنغكاسا رايا، ١٩٩٩.

أركنتوا. فرسيدير فنيليتيا سوتوا فنلكتان كركتير. جاكرتا: فت. رينك سفت.

أريكووتو, سوهارسيمي. اجراءات البحث. الطباعت الأولى: ريركا جييتا، ١٩٩٢.

بلوغسبوت. ليتيراتور بوك, /٢٠١٤/١٢/ فهم - فعالية - و - حجر الزاوية. ح ت

م ل؟ م = ١, الوصول على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

تاجيبو. كمال الديه. طرق بحث الاتصالات. الطباعت الأولى: مكسر: جامعة

علاء الديه فريس, ٢٠١٣.

جمهور, محمد. معاهد تاريخ و تطويرها في إندونيسية.

الحكيم.عزيز, "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع مستوى كفاءة المحادثة لدى

تلاميذ الصف الثالث عشر بالمدرسة العالية لمعهد سلطان حسن لدين في

مديرية باجنج ولاية غووا" رسالة شرجانا، كلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الاسلاقية الحكومية، مكاسر، ٢٠٢٠.

M A K A S S A R

خليفة. متودوغي فنلتيا فنيديكان.

داموفولي, ملجونو. معهد الحديثى امم طابعة حديثة مسلم. جاكرتا: راجا غريفيدو

فرساد, ٢٠١٠.

رحيم, رحموات. الطريقة، النظام و مادة التعليم الاساسي الكتاب لدى الطفل في
مرحلة الاولى من دولة الآباسية ١٣٢ هـ - ٢٣٢ هـ, في سويطو و فوزا،
تاريخ و تربوية اسلامية جاكوتا : كنجانا، ٢٠٠٥.

ردوان. بيلجار مودح. ندونج: ألفبيت، ٢٠٠٨.
ريفليك، ضلع المساجد في تربوية اسلامية، جاكوتا، غراها الراشدية، الوصول
على تاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨.

الزحيلي, وهب. "التفسير المنير". المجلد الخامس عشر.
زهيري, و أخولته، تاريخ تربوية الاسلام.
سوجيون, طرق البحث التربوي، ٢٠١١.
سوجيون, طرق البحث التربوي، الطباعت الثاوية عشرة: جف. ألفبيتا.

سوغيونوا. متودوا فيلتيان منحمين، بندونج: ألفبيت، ٢٠٠٤.
شعلي, أحمد. تاريخ التعليم مسلم. بيروت: دار الكشف، ١٩٩٥.
عسرحة, احنون. تاريخ التربية الاسلامية. جاكوتا: شعارات العلم، ١٩٩٩.
فسانريسينغ، محمد يونس. و ليم التاريخ.

كدير. ستستيك تيرفا. جاكوتا: رجوالي فرس، ٢٠١٦.
ليونرد ج. بسينس ستستك. حل جمفيس: تحي مسغرو، ٢٠٠٣.
منور, أحمد ورسون. كموس المنور. سورابايا: المكتب التقديمية، ١٩٩٧.

نيذير، شمس. طريقة تربوية إسلامية في إسبانيا: العصر الاول: دراسة تاريخية فلسفية.

يافد، علي. تطبيق تعليم الحلقة في فهم كتب التراث بمعهد اسعادية سينكانغ، الأطروحة. مكسر : مرحلة العليا بجامعة حكومية إسلامية علائ الدين. ٢٠١٦.

